

平洲小学校のあり方検討委員会 勉強会 次第

日時 令和8年（2026年）6月19日（金）

13時35分（代表者会議終了後）～15時

場所 平洲中学校 ミーティングルーム

1 教育長あいさつ

2 平洲小学校のあり方検討委員会について【資料1】

3 内容【資料2】

- (1) 平洲小学校・平洲中学校の現況
- (2) これまでの検討内容
- (3) 近年の教育の動向、参考となる事例の紹介（鈴木特任教授）

4 その他

(1) 次回の予定

- ・ 教職員分科会 7月17日（金）15時15分～16時45分
平洲中学校 ミーティングルーム
8月25日（火）10時～11時30分
東海市役所 603会議室
- ・ 保護者・地域住民分科会 8月25日（火）13時30分～15時
東海市役所 603会議室
- ・ 第2回代表者会議 9月30日（水）10時～11時30分
平洲中学校 ミーティングルーム

(2) 検討委員会会議結果の公表について

(3) その他

平洲小学校のあり方検討委員会 勉強会

1. 平洲小学校・平洲中学校の現況
 - ・児童・生徒数及び学級数の推移
 - ・施設の状況
 - ・特色ある授業や行事
2. これまでの検討内容
 - ・経緯
 - ・学校施設の将来像

休憩

3. 近年の教育の動向、参考となる事例の紹介

1

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／児童生徒数及び学級数の推移

平洲小学校

現在

(令和8年5月1日)

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
児童数	119	107	116	128	138	113	39	760
学級数	4	4	4	4	4	4	7	31

将来推計

		R8実績 2026	R10 2028	R15 2033	R20 2038	R25 2043	R30 2048	R35 2053	R40 2058	R45 2063	R50 2068
児童数		760	762	768	834	819	810	807	792	759	738
学級数	通常学級	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	特別支援学級	7	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	合計	31	30	30	30	30	30	30	30	30	29

▲R16開校予定

2

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／児童生徒数及び学級数の推移

平洲中学校

現在

(令和8年5月1日)

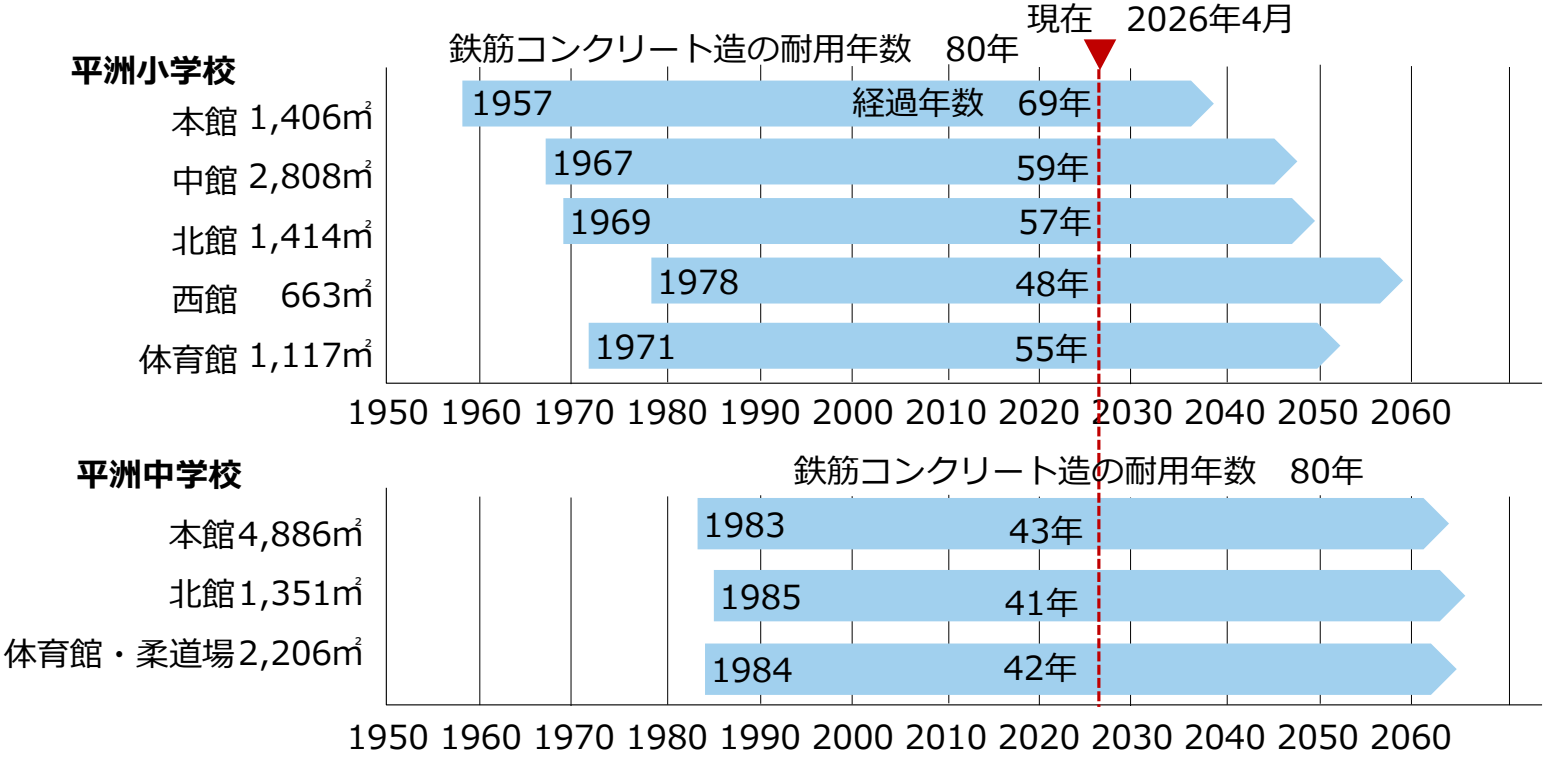
	1年	2年	3年	特別支援	計
生徒数	131	118	141	21	411
学級数	4	4	4	6	18

将来推計

	R8実績 2026	R10 2028	R15 2033	R20 2038	R25 2043	R30 2048	R35 2053	R40 2058	R45 2063	R50 2068
生徒数	411	430	377	403	423	416	413	410	400	385
学級数	通常学級	12	13	12	12	12	12	12	12	12
	特別支援学級	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	18	19	18	18	18	18	18	18	18

3

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／施設の状況（令和8年4月1日現在）



4

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／特色ある授業や行事

平洲小学校



平洲先生像



じんちゃん



二宮金次郎像

5

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／特色ある授業や行事

平洲小学校



じんちゃん芸能大会 6

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／特色ある授業や行事

平洲小学校



平洲かるた検定



検定の状況

7

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／特色ある授業や行事

平洲中学校



合唱祭



体育祭 台風の日

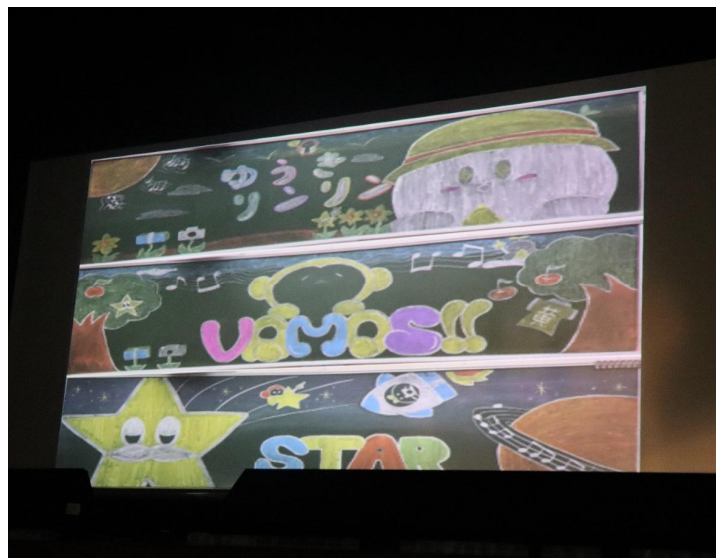
8

1 平洲小学校・平洲中学校の現況／特色ある授業や行事

平洲中学校



文化祭 ソーラン節



文化祭 黒板アート

9

2 これまでの検討内容／経緯

- ・令和5年度から建替えに向けた計画を進め、令和12年度開校を目標としていた。
- ・現校地内での建替えを前提に、文部科学省の「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」に沿った施設整備を計画。
- ・ニーズ等の分析調査を行った。
 - (1) 東海市教職員
「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」意見交換会及びアンケートの実施
 - (2) 児童
アンケートの実施
 - (3) 保護者
アンケートの実施



- ・アンケート結果を基本計画に活かす学校施設の将来像、施設整備の課題に反映し、基本計画を策定

10

2 これまでの検討内容／学校施設の将来像

a.教育空間の考え方

b.安全性の考え方

c.災害時の考え方

d.環境にやさしい校舎

e.歴史の継承

文部科学省による

「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」



11

a.教育空間の考え方

「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」に基づき、
「主体的・対話的で深い学び」を実現し、施設整備の検討を行う。

ラーニングコモンズ

- ・ 書架のみならず個人やグループの様々な学び・活動の場（図書館）
- ・ 校舎の中心的な場所に配置
- ・ 全学年が利用でき異学年交流を育む

07 【学び】柔軟で創造的な学習空間を実現する

読書・学習・情報のセンターとなる学校図書館の整備



12

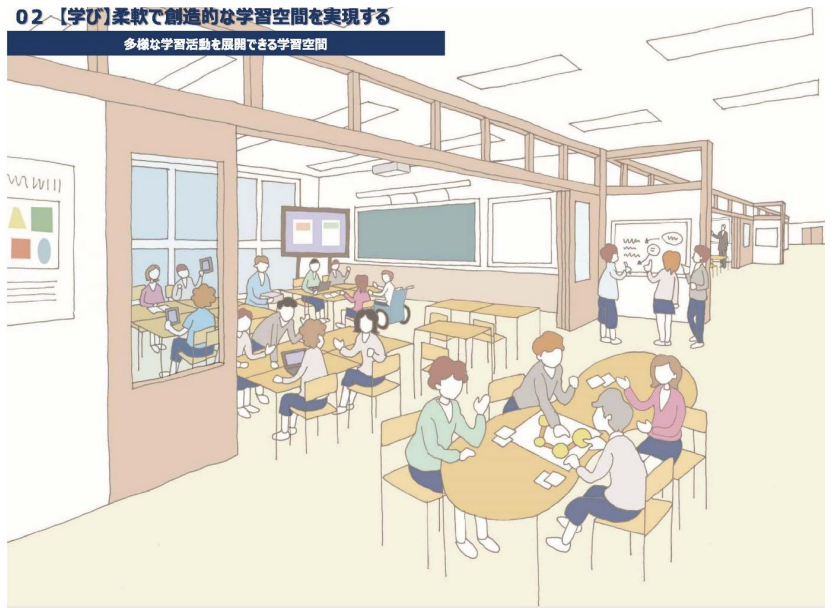
普通教室

- ・ 先生から児童へ一方向で行う授業に加え、対話的な学びなど様々な学びが展開できる教室
- ・ 普通教室に面してオープンスペースを隣接

特別支援教室

- ・ 特別支援学級を集約して配置
- ・ 様々な障がいを持つ児童数に応じて、可動間仕切りにより大きさと室数を可変

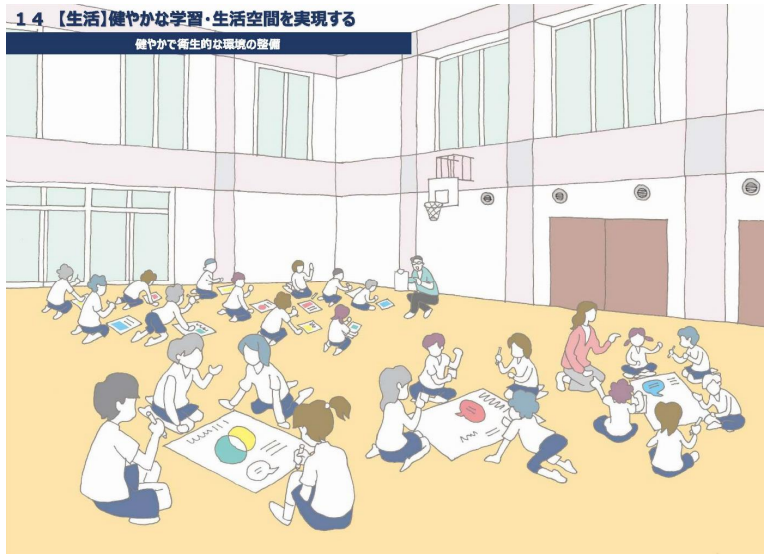
02 【学び】柔軟で創造的な学習空間を実現する
多様な学習活動を展開できる学習空間



屋内運動場（体育館）

- ・ 温暖化を踏まえ、冷暖房設備を完備
- ・ 断熱性の高い環境を整備
- ・ 災害時の避難所としても使用することを想定
- ・ 地域開放を踏まえた動線・管理区分を計画

1.4 【生活】健やかな学習・生活空間を実現する
健やかで衛生的な環境の整備



職員室

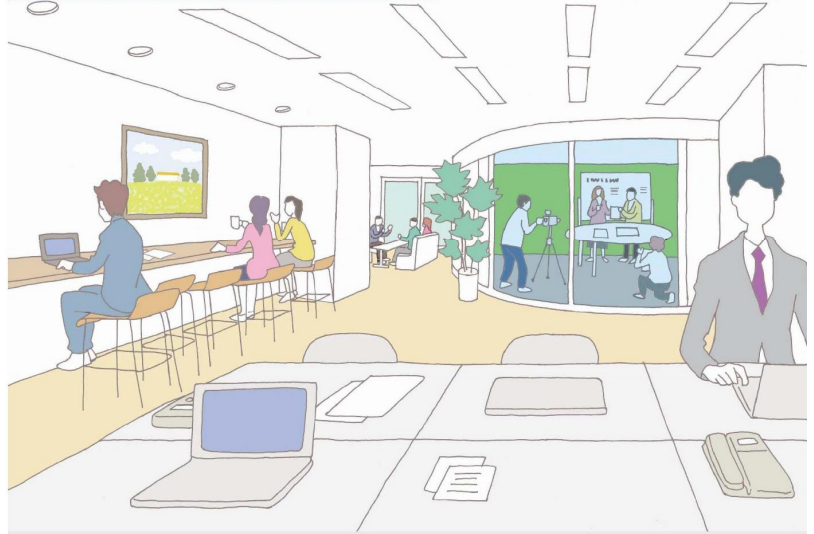
- ・先生方の働く環境を改善
- ・適切な広さとICT化に配慮

保健室

- ・職員室と連携がとりやすく、児童が訪れやすい位置に配置
- ・運動場に面する位置に計画
- ・シャワー室や洗濯スペースを併設

11 【学び】柔軟で創造的な学習空間を実現する

学校における働き方改革を推進し、パフォーマンスを最大化するための執務空間



トイレ

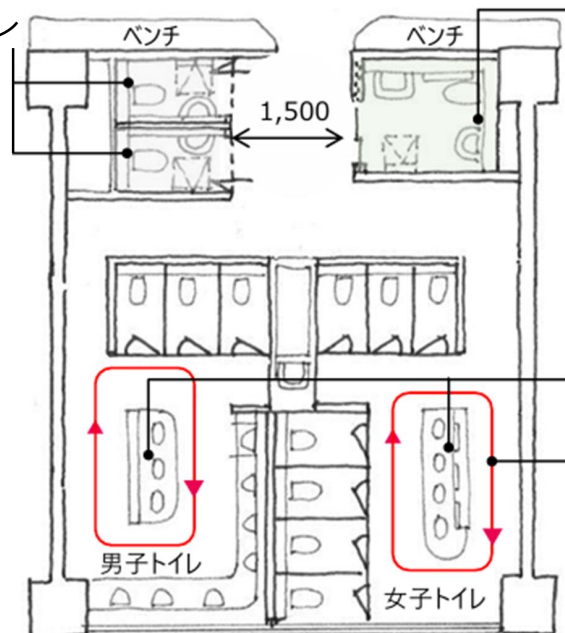
- ・臭気のない乾式工法を採用し、自然光、自然換気を導く窓を設置
- ・洋式を基本として、便器数、個室の数に留意



目地から臭気が出る
タイル張ではなく、
ビニルシートによる
乾式工法の床

男女共用
個室トイレ

身障者用
トイレ



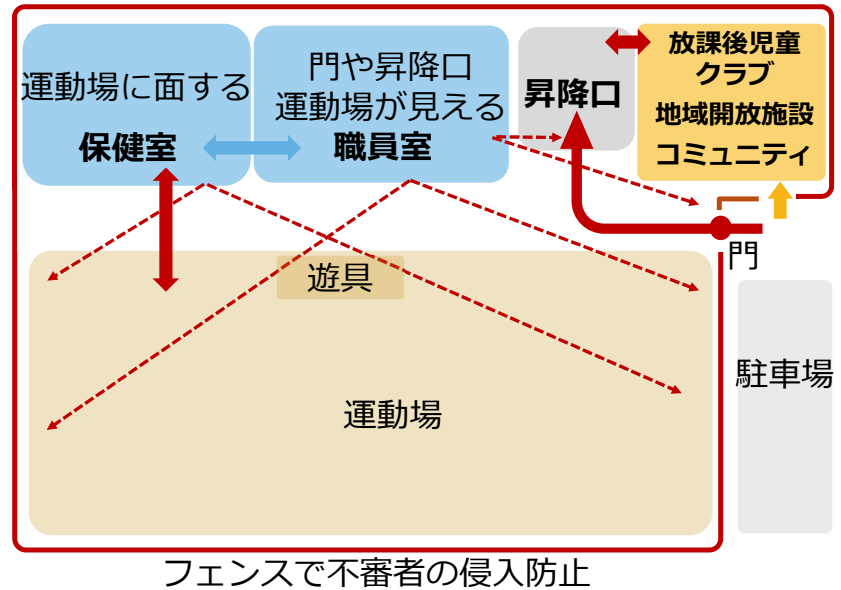
渋谷区「新しい学校づくり」整備方針より抜粋

b.安全性の考え方

耐震性や火災時などの避難に優れた校舎、不審者の侵入を防ぐ計画、児童の事故を未然に防ぐ配慮を行う。

防犯性の高い校舎

- ・校舎や運動場外周にフェンスを設け、校地内に入出入りする人を管理
- ・門の開閉は職員室から遠隔で操作
- ・放課後児童クラブや地域開放エリア、地域コミュニティは、学校の管理・防犯エリアと区分できる配置



事故の起きない校舎

- ・運動場や遊具で遊ぶ児童に目が届く位置に職員室や保健室を配置
- ・児童の動線は歩車分離を徹底
- ・落下や衝突、転倒事故のない校舎

c.災害時の考え方

地域の避難所となることを考え、体育館の設えを検討する。

防災機能の強化

- ・天井や照明の落下のおそれのない計画
- ・バリアフリーに配慮したアクセスや多目的トイレを設け、外部にマンホールトイレを検討
- ・高齢の方や妊婦の方などが休養できる諸室や炊事のできる家庭科室を隣接し計画
- ・防災倉庫を隣接する
- ・どのような気候でも快適に避難生活ができるよう空調を設けると共に、断熱性や遮熱性に配慮



東海市 公共建築物等設計方針

東海市 建築物等における木材の利用の促進に関する方針

19

ZEBとは？ Net Zero Energy Building（ネット・ゼロ・エネルギー・ビル）の略称

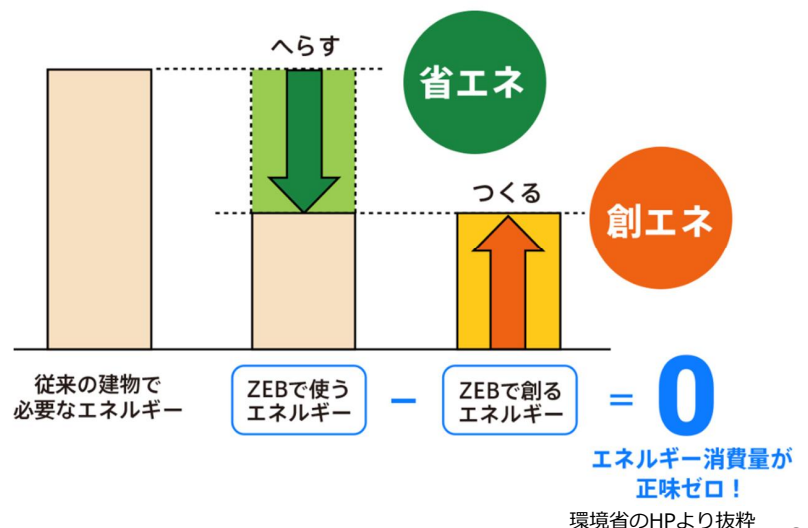
快適な室内環境を実現しながら、

**建物で消費する年間の一次エネルギーの
収支をゼロにすることを目指した建物**

- ・省エネの徹底によりエネルギー負荷を低減
- ・必要なエネルギーを創エネで賄い、
年間のエネルギー消費を実質上ゼロとする

一次エネルギー消費量の削減率で3つの分類

- 100%以上削減 ▶ ZEB
- 75%以上 削減 ▶ Nearly ZEB
- 50-75% 削減 ▶ ZEB ready



20

ZEBへの取組み

- ・省エネの事例

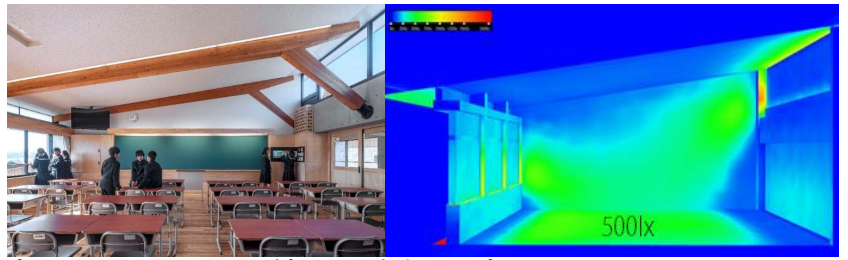
壁や窓の高断熱化

庇による日射を遮る遮熱性能の向上

照明エネルギーを削減する自然採光

- ・創エネの事例

太陽光発電、風力発電 など



自然光を取り込む教室の事例 自然光シミュレーション



太陽光パネルの事例

21

木造・木質化への取組み

- ・脱炭素化のために木造・木質化を積極的に検討



22

e.歴史の継承

新校舎の建設にあたっては、今までの学校の歴史を継承することを大切にする

- ・平洲先生の銅像や学校の歴史を表す額を移設して、
学校の歴史を残すことを検討



平洲先生の銅像

