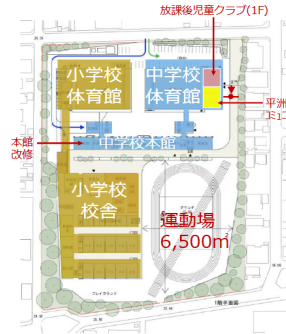
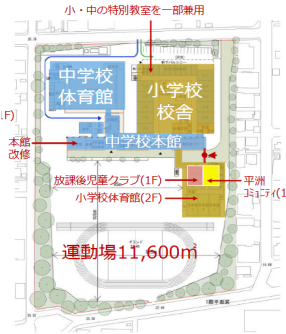


第 2 回 教職員分科会 配置案比較表（案）

	案 1	案 2	案 3
			
校舎配置の特徴			
01 小学校校舎の配置	敷地南側に 3 階建てで配置。 中学校校舎は現状のまま。 北館の東に放課後児童クラブ、子ども教室、地域施設のための棟を計画。	敷地西側に 2 階建てで配置。 現中学校体育館を小学校用として、現北館跡地に中学校用体育館（放課後児童クラブや子ども教室、地域施設を含む）を計画。 校舎と小学校体育館（現中学校体育館）は、2 階連絡通路で結び、1 階の給食車と交錯しない計画。	中学校北館跡地に校舎を 3 階建てで配置。 中学校舎の一部を小学校の職員室、教室に改修。特別教室は、小中で兼用する。 中学校本館の南東に体育館棟（1階に家庭科室・音楽室、放課後児童クラブ、地域施設）を計画。
02 小学校校舎の特徴	北側に 2，3 階（2 層）吹抜のラーニングcommons（図書）を配置。 普通教室はラーニングcommonsの西、南側に配置。 体育館は、校舎と一体に南側に配置。	西側にラーニングcommons棟として、1 階特別教室、2 階ラーニングcommons（図書）を配置。 普通教室は、ラーニングcommons棟からクラスター（房）型に配置。 2 階建てであり、普通教室棟は木造を検討。	中央の 3 層吹抜のラーニングcommons（図書）を普通教室（1，2 階）、特別教室（3 階）が「口の字型」に囲む。 職員室は、運動場が見えるよう、現中学校本館 1 階を改修して配置。
03 運動場の広さ	△ 約7150㎡	× 約6500㎡	○ 約11600㎡（現状と同等）
04 敷地境界から小学校昇降口までの距離	△ 約160m	△ 約170m	○ 約110m
05 給食搬入ルート	中学校とは分けて、南側道路から搬入	中学校とは分けて、北側から配置	中学校の給食搬入用配膳室を改修し、小学校と共有（15分の時間差あり）
第 1 回 教職員分科会のワークショップからの意見／小学校と中学校の連携やと取組みから期待される効果と課題			
01 中 1 ギャップへの効果	× 中学生の生活は見えない	△ 中学生の生活を感じる	○ 中学生の生活が見える
02 小・中学生の交流、一緒になった生活ができる	× 別棟の校舎で、それぞれの生活	× 別棟の校舎で、それぞれの生活	○ 小・中学校のエリアで分かれるが、共有するエリアもあり、交流できる機会が多い
03 小・中学生が一緒になって、心配はないか	○ 別棟の校舎で、それぞれの生活ができる	○ 別棟の校舎で、それぞれの生活ができる	△ 児童が中学生に対して心理的ストレスを持つこともある
04 校則の見直しの必要性	○ 別棟の校舎で、現状の校則でよい	○ 別棟の校舎で、現状の校則でよい	△ 小中学生が一緒に生活することにより、校則の見直しを検討
05 小中教職員の一体感、連携・交流・相互授業・情報連携のしやすさ	× 別棟の校舎で、連携がはかりにくい	△ 小・中の校舎が近く、比較的連携がはかりやすい	○ 小中校舎が一体で、連携しやすい
06 小中での教育連携、互いに行き来する乗り入れ授業の行いやすさ	△ 別棟の校舎で、連携がはかりにくい	△ 別棟の校舎で、連携がはかりにくい	○ 小中の職員室の近さによる
07 保護者への対応・情報共有のしやすさ	× 小・中の校舎が離れている	△ 小・中の校舎が近く比較的連携がしやすい	○ 小中校舎が一体で、連携しやすい
08 施設管理の分担のしやすさ	○ 小中のエリア区分が明確	○ 小中のエリア区分が明確	△ 小中のエリア区分がやや不明確
09 ゲストティーチャーの共有のしやすさ	× 小中の校舎が離れていて連携がしにくい	△ 小中の校舎が近く、比較的連携がはかりやすく、控室を共有できる	○ 小中校舎が一体で、連携しやすく、控室を共有できる
10 小学校・中学校が合同で行う行事のしやすさ	△ 屋外スペースを共有できる	△ 屋外スペースを共有できる	○ 屋内外のスペースを共有できる
11 小学校・中学校の各行事の相互の影響	○ 小中それぞれの校舎で行事ができる	○ 小中それぞれの校舎で行事ができる	× 相互に行事の音の影響がある
12 中学生から小学生への読み聞かせボランティアの活動のしやすさ	× 小・中の校舎が離れている	△ 小・中の校舎が近い	○ 小中校舎が一体で、訪れやすい
13 教室・特別支援教室・特別教室の数	○ 現状と同等の室数を確保	○ 現状と同等の室数を確保	△ 普通教室・特支教室は現状と同等の室数を確保 ただし、特別教室は共有となる
14 図書館の共有はできるか	× 別棟の校舎で、共有は難しい	× 別棟の校舎で、共有は難しい	△ 施設構成によっては可能
15 体育館で、小・中学生の体育授業はできるか	△ 現状と同じ 2 クラス 2 面授業	△ 現状と同じ 2 クラス 2 面授業 校舎から体育館までの距離がある	△ 現状と同じ 2 クラス 2 面授業
16 登下校の人の多さに問題はないか	△ 児童と生徒の通学時間差による	△ 児童と生徒の通学時間差による	△ 児童と生徒の通学時間差による
17 小・中学校で異なるチャイムの時間に問題はないか	○ 別棟の校舎で、問題ない	○ 別棟の校舎で、問題ない	△ エリア分けによる別音のチャイム
18 備品の共有はできるか	△ 屋外での備品の兼用は可能	△ 屋外での備品の兼用は可能	○ 屋内外の備品の兼用が可能
第 1 回 教職員分科会のワークショップからの意見／地域との連携の現状と課題			
01 地域支援による学習指導の受けやすさ	△ 校舎が離れていて、双方の行き来が難しい	△ 隣接する校舎間を行き来する必要がある	○ 小中双方が近く特支サポーターが連携しやすい
02 コミュニティスクールの共有のしやすさ	× 小・中学校舎が離れているため共有しにくい	△ 小・中学校舎が近く、共有できる	○ 実技指導、サポートなど、小・中で一体に活動できる
03 地域支援活動の連携のしやすさ	△ 別棟の校舎で、小中間の情報共有がはかりにくい	△ 別棟の校舎で、小中間の情報共有がはかりにくい	○ 小中校舎が一体で、小中間の情報共有がしやすい
04 時間外の支援活動のしやすさ	○ 児童クラブ、中学生の自習室を正門近くに配置できる	○ 児童クラブ、中学生の自習室を正門近くに配置できる	○ 児童クラブ、中学生の自習室を正門近くに配置できる
05 登下校の見守り	○ 登校時は、小中、同時に見守りができる	○ 登校時は、小中、同時に見守りができる	○ 登校時は、小中、同時に見守りができる
児童へのアンケートより			
01 中学生と交流したい	△ 別棟の校舎で、交流が少ない	△ 隣接する校舎で、昇降口付近での交流となる	○ 小中校舎が一体で、交流するスペースがある
02 中学生の生活を知りたい	× 別棟の校舎で、直接中学生の生活が見えにくい	× 別棟の校舎で、直接中学生の生活が見えにくい	○ 小中校舎が一体で、中学生の生活が見える
03 中学生の授業の様子や学習内容を知りたい	× 別棟の校舎で、直接中学生の授業が見えない	× 別棟の校舎で、直接中学生の授業が見えない	△ 特別教室の共有で、中学生の特別教科の授業が見える
04 中学生に教えてもらいたい	△ 別棟の校舎で、直接中学生と触れ合う機会が少ない	△ 別棟の校舎で、直接中学生と触れ合う機会が少ない	○ 小中校舎が一体で、中学生に教えてもらう場がたりやすい
05 小学校にない行事（体育祭や合唱コンクール）を一緒にしたい	○ 第二運動場、中学生用体育館で可能	○ 第二運動場、中学生用体育館で可能	○ 第二運動場、中学生用体育館で可能
06 小中学校の仲間意識・一体感の醸成	× 校舎が離れていて、一体感を感じにくい	△ 校舎が隣接していて、一体感を感じる	○ 屋内に共有スペースが多く、一体感を感じやすい
07 中学生と一緒にすることへの心配（体格差）	○ 校舎が離れていて、コンタクトが少ない	○ 校舎が離れていて、コンタクトが少ない	△ 小・中学生のコンタクトが多い
08 中学生と一緒にすることへの心配（いじめ）	○ 校舎が離れていて、コンタクトが少ない	○ 校舎が離れていて、コンタクトが少ない	△ 互いに見合う空間づくりで防止する
09 運動場で中学生と一緒にすることにより狭さが心配	△ 運動場は小学生専用とする場合でもやや狭い	× 運動場は小学生専用とする場合でも狭い	○ 運動場は小学生専用とする場合、広い
生徒へのアンケートより			
01 小学生と中学生の生活エリア分け、うるささへの心配	○ 別棟の校舎・体育館で、小・中学生のエリアは分かれる	○ 別棟の校舎・体育館で、小・中学生のエリアは分かれる	△ 校舎は小・中学生の普通教室の階を分けるが、共有のエリアがある。
02 小・中学生の運動場の共有	× 運動場が狭い	× 運動場が狭い	△ 現中学校運動場とほぼ同規模の広さを確保
03 放課時間に運動場を利用する小学生のうるささへの心配	× 中学生の普通教室と運動場が近い	× 中学生の普通教室と運動場が近い	× 中学生の普通教室と運動場が近い
06 通学路（校地内）への影響	○ 小中校舎それぞれの昇降口、昇降口前のスペースを計画できる。 小学校跡地での合同行事を検討。ただし、児童・生徒の小学校跡地への移動を伴う。	△ 小中校舎それぞれの昇降口を設けるが、昇降口前のスペースは共有する 小学校跡地での合同行事を検討。ただし、児童・生徒の小学校跡地への移動を伴う。	△ 小中校舎それぞれの昇降口を設けるが、昇降口前のスペースは共有する 小学校跡地での合同行事を検討。ただし、児童・生徒の小学校跡地への移動を伴う。
02 共同での行事の開催	△ 別棟の校舎で、共有が難しい	△ 別棟の校舎で、共有が難しい	△ 小中共有の図書室の計画は可能であり、それぞれのエリア分けもできる。
09 図書室の共有	× 別棟の校舎で、共有が難しい	× 別棟の校舎で、共有が難しい	○ 小中共有の特別教室の計画は可能であるが、椅子高さ等検討が必要になる。
10 特別教室の共有	× 別棟の校舎で、共有が難しい	× 別棟の校舎で、共有が難しい	△